



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Omnicomprensivo “Cosimo Ridolfi”

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado

Istituto Tecnico Tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Sede Legale – Piazza Umberto I, 24 – 66050 MONTEODORISIO (CH) -Tel. 0873/316134

Sede Istituto Tecnico Agrario Scerni (CH) - Tel. 0873/914006

E-mail: chic824008@istruzione.it - chic824008@pec.istruzione.it

Cod. Mec. CHIC824008 - C.F. 83001430699

www.omniridolfi.edu.it



CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

L'educazione civica rappresenta una tappa fondamentale nel percorso educativo che ogni scuola è chiamata a offrire. Questa disciplina non è solo un semplice insegnamento, ma una dimensione che attraversa trasversalmente ogni ambito del sapere, contribuendo a formare cittadini consapevoli e responsabili. La scuola, infatti, è la prima palestra di democrazia: un luogo in cui gli studenti imparano a vivere insieme, rispettando regole, diritti e doveri, e sperimentano quotidianamente cosa significhi partecipare attivamente alla comunità.

Fin dai primi anni di scuola, i bambini iniziano a conoscere e praticare i valori sanciti dalla Costituzione, muovendo i primi passi in una società complessa e pluralistica. Attraverso esperienze concrete, acquisiscono le competenze necessarie per diventare protagonisti del proprio futuro e della vita civica del Paese.

Il curriculum di educazione civica, progettato dai docenti dell'Istituto, risponde alle indicazioni previste dalla Legge 20/19 n 92 e alle linee guida Decreto attuativo del 7 settembre 2024. Questo percorso formativo è pensato per essere organico e inclusivo, stimolando tutte le intelligenze e favorendo l'apprendimento personalizzato, in linea con i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, e benessere individuale e collettivo. L'insegnamento dell'educazione civica non si deve limitare a trasmettere conoscenze, ma mira a formare cittadini capaci di partecipare in modo consapevole alla vita sociale, culturale e politica. Inoltre, pone l'accento sull'importanza di sviluppare una solida conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni europee, per promuovere valori fondamentali come il rispetto delle regole, la responsabilità sociale e l'attenzione per le sfide ambientali.

Infine, il principio di trasversalità di questa disciplina invita le scuole ad aggiornare i curricoli e integrare l'educazione civica in ogni area del sapere. Ogni materia diventa un tassello di un mosaico più ampio, in cui si sviluppano conoscenze e competenze fondamentali per comprendere la realtà sociale, economica, giuridica e ambientale del nostro tempo. Così, ogni alunno viene guidato in un percorso educativo coerente e completo, che lo accompagna nelle diverse fasi di crescita, preparandolo a essere un cittadino attivo e consapevole

I tre nuclei concettuali:

Secondo quanto previsto dalle linee Guida del Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 l'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola del Primo ciclo e Secondo ciclo ruoterà attorno a tre nuclei concettuali:

- **Costituzione;**

Questo nucleo mira a far conoscere agli studenti i principi fondamentali della **Costituzione italiana**, le regole che governano la convivenza civile, e l'importanza della **legalità** come fondamento della società. Include lo studio dei diritti e dei doveri dei cittadini, le istituzioni democratiche, i meccanismi della giustizia, e i principali trattati e norme internazionali che regolano i rapporti tra gli Stati.

- **sviluppo economico e sostenibilità;**

In questo ambito, gli studenti sono educati a comprendere le sfide dello **sviluppo sostenibile** e della protezione

ambientale. Viene promossa la consapevolezza delle questioni globali come il cambiamento climatico, la gestione delle risorse naturali, e il rispetto per le generazioni future. Si approfondiscono anche i **17 obiettivi dell'Agenda 2030** delle Nazioni Unite, per formare cittadini responsabili e consapevoli del loro ruolo a livello globale.

la cittadinanza digitale.

Questo nucleo tratta l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Gli studenti imparano a conoscere i rischi e le opportunità del mondo digitale, sviluppando competenze di media literacy, protezione della privacy, contrasto alle fake news e utilizzo etico dei social media. L'obiettivo è promuovere una partecipazione attiva e critica nella società dell'informazione.

Questi tre nuclei sono trasversali e integrano diverse discipline per favorire una formazione completa e interdisciplinare sui temi della cittadinanza.

ORGANIZZAZIONE

La normativa stabilisce che ogni anno scolastico devono essere dedicate almeno 33 ore all'insegnamento dell'educazione civica.

- Scuole del primo ciclo: l'insegnamento è condiviso tra i docenti del consiglio di classe, con uno di loro che funge da coordinatore.
- Scuole del secondo ciclo: se disponibili, l'insegnamento è affidato a docenti di materie giuridiche ed economiche. In caso contrario, vale lo stesso modello del primo ciclo, con i docenti del consiglio di classe che collaborano tra loro.

In ogni caso, anche quando è presente un docente di diritto ed economia, è fondamentale il contributo di tutti i docenti per garantire un approccio interdisciplinare.

Le scuole primaria e secondaria di primo grado ricalibrano gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire le attività:

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	5 ore
INGLESE	2 ore
MUSICA	2 ore
ARTE	2 ore
ED. FISICA	3 ore
STORIA	3 ore
GEOGRAFIA	3 ore
MATEMATICA	4 ore
SCIENZE	3 ore
TECNOLOGIA	2 ore
RELIGIONE CATTOLICA	4 ore

SCUOLA SECONDARIA	
ITALIANO	5 ore
INGLESE	3 ore
FRANCESE	3 ore
MUSICA	3 ore
ARTE	3 ore
ED. FISICA	3 ore
STORIA	2 ore
GEOGRAFIA	2 ore
MATEMATICA	4 ore
SCIENZE	2 ore
TECNOLOGIA	2 ore
RELIGIONE CATTOLICA	1 ore

In ogni classe il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento ha il compito di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

VALUTAZIONE

La normativa stabilisce che l'educazione civica, come insegnamento trasversale, debba essere oggetto di valutazione nelle verifiche periodiche e finali previste dal D. Lgs. 62/2017 per il primo ciclo e dal D.P.R. 122/2009 per il secondo ciclo. I criteri deliberati dal Collegio dei docenti per le discipline, già inclusi nel PTOF, devono essere aggiornati per integrare anche la valutazione dell'educazione civica.

Durante lo scrutinio, il docente coordinatore, raccogliendo informazioni dai colleghi del team o del Consiglio di Classe, propone una valutazione che sarà inserita nel documento ufficiale, rispettando le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e sviluppate nell'attività didattica. Per la scuola secondaria di primo grado, il Collegio dei docenti definisce la relazione tra voto in decimi e livello di apprendimento; nella scuola primaria, si applicano le regole in vigore per l'anno scolastico di riferimento.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PRIMO CICLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012)
RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L' alunno, al termine del primo ciclo:

- ✓ sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani
- ✓ interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi

internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

- ✓ rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
- ✓ sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
- ✓ comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita
- ✓ comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
- ✓ matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
- ✓ matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità
- ✓ sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
- ✓ interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi

contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- ✓ gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Nucleo concettuale	SCUOLA DELL'INFANZIA		
COSTITUZIONE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Contenuti
	Il bambino: - comprende che ci sono regole da rispettare sia in spazi pubblici che privati Conosce tradizioni, canti, feste e simboli dell'ambiente quotidiano e del territorio - assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - - accetta e valorizza le differenze tra le persone, riconoscendo che ognuno porta con sé qualcosa di unico e prezioso - riconosce i principali aspetti della cultura e delle tradizioni della sua comunità, oltre a conoscere elementi importanti del proprio territorio.	– Conoscere e rispettare le regole del gioco – Saper rispettare il proprio turno – Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto – Saper condividere il proprio materiale – Saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno – Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed	– Le principali regole del vivere civile – I diritti dei bambini – L'inno nazionale e quello europeo – La bandiera italiana e quella europea – Le procedure di evacuazione

		evacuazione	
		OBIETTIVI CLASSI PONTE (5 ANNI INFANZIA E PRIMA PRIMARIA): - comprendere il valore delle regole.	-
Nucleo concettuale	SCUOLA PRIMARIA		
COSTITUZIONE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Contenuti
	L'alunno: – sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. – interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Al termine della classe seconda - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Sviluppare la capacità di ascolto per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”. - Rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). - Comprendere e svolgere semplici compiti, collaborando per il benessere della comunità. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica). - Riconoscere i principali simboli	- Alcuni principi della Costituzione. - Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale. - I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. - Le principali ricorrenze civili: 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno. - Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. - I principi fondamentali della

	– rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. – sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). - Cura gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Acquisire comportamenti corretti in qualità di pedone Al termine della classe quarta - Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica. - Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, rispetto delle tradizioni e delle religioni. Al termine della classe quinta: – Conoscere i principi fondamentali della Costituzione – Comprendere l'importanza delle	Costituzione. - Le principali ricorrenze civili. - Le regole della famiglia - Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. - Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione. - Le principali associazioni di volontariato e di Protezione Civile locale. - Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. - Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali. - Le principali ricorrenze civili. - I principali elementi della
--	--	---	--

		regole della convivenza civile, della partecipazione democratica, della solidarietà e delle diversità – Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. – Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. – Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista italiano. – Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	cultura mafiosa e dell'illegalità. - Linee essenziali del Regolamento d'Istituto. - Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Il valore della diversità attraverso la collaborazione e della solidarietà mediante la cooperazione.
		OBIETTIVI CLASSI PONTE (QUINTA PRIMARIA E PRIMA SECONDARIA): - educare al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza; vivere piacevolmente l'esperienza di apprendimento in un clima sereno e tranquillo;	
Nucleo concettuale	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COSTITUZIONE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Contenuti
	L'alunno: – sviluppa atteggiamenti e adotta	Classe prima	

	comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. – Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale – rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. – Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	- Relazioni familiari sociali; la famiglia di ieri e di oggi. - Crescita e life skills. - Il mondo delle regole. - Scoprire nella diversità ricchezze e risorse. - Ascolto e rispetto delle idee altrui. - Conoscenza dei diritti e dei doveri per la convivenza civile. - Norme sociali e giuridiche. - Bullismo e Cyberbullismo. - Solidarietà. - Inclusione. - Valori dello sport. - Intercultura. - Le dipendenze. - I diritti umani. - Educazione stradale. - Il concetto di Stato e le forme istituzionali. - La Costituzione italiana. - L'ordinamento della Repubblica. - Gli Organismi Internazionali. - Lotta alle Mafie. - Il valore civico della pace.
--	---	---	--

		Classe seconda - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato. - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia - Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Classe terza - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando	
--	--	---	--

		comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
Nucleo concettuale	SCUOLA DELL'INFANZIA		
SVILUPPO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Contenuti

ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Il bambino: – Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) – Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare – Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale – Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità – Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata – Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	- Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica - Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco rispettando le regole dello stare a tavola - Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi - Saper giocare e condividere con gli altri bambini	- Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani - Gli alimenti e corretti stili di vita - L'ambiente e le regole per tutelarli - La raccolta differenziata La propria realtà locale
	OBIETTIVI CLASSI PONTE (5 ANNI INFANZIA E PRIMA PRIMARIA): comprendere l'importanza della tutela e il rispetto del territorio.		
Nucleo concettuale	SCUOLA PRIMARIA		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Contenuti
	L'alunno: - comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del	Al termine della classe quinta - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	- I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). - Comportamenti igienicamente corretti

	decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; - Promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile. - Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza e all'igiene personale e all'alimentazione. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	(tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. - Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti - I comportamenti che possono mettere a rischio propria salute.
--	--	--	---

		- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi. Conoscere il valore della legalità.	
		OBIETTIVI CLASSI PONTE (QUINTA PRIMARIA E PRIMA SECONDARIA). promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile	
Nucleo concettuale	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Contenuti
	L'alunno: - comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	Classe prima - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro - Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	- Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale. - Obiettivi dell'Agenda 2030; - La Biodiversità; - Comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente. - L'alimentazione. - I disturbi dell'alimentazione. - Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. - Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia.

	Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Conoscere aspetti fondamentali della storia e dell'ambiente; conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Classe seconda - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile.
--	---	--	--

		Classe terza - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. - Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	

Nucleo tematico	SCUOLA DELL'INFANZIA		
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Contenuti
	Il bambino: - Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base) - Conosce le regole e impara a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione - È consapevole che un uso scorretto dei dispositivi digitali può comportare rischi e sa che, in caso di difficoltà, deve chiedere aiuto a genitori o insegnanti.	- Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere. - Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.). - Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation, etc.).	- I diversi tipi di linguaggi - La direzionalità - Coding - Le principali funzioni dei dispositivi digitali
		OBIETTIVI CLASSE PONTE (5 ANNI INFANZIA E PRIMA PRIMARIA): utilizzare dispositivi digitali per le attività didattiche.	
Nucleo concettuale	SCUOLA PRIMARIA		
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Contenuti
	L'alunno: - Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Al termine della classe seconda - Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, lim, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante -	- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. - Le principali funzioni dei dispositivi digitali - Le potenzialità del web.

	- Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Al termine della classe quarta - Ricercare in modo corretto informazioni sulweb. - Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Al termine della classe quinta - Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti Digitali - Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. - Ricercare in modo corretto informazioni sul web al fine di ridurre i rischi della rete. - Apprendere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. - Netiquette per l'utilizzo della piattaforma G Suite for education. - Le principali funzioni dei dispositivi digitali - Le potenzialità del web. - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. - Il copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. - Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. - Il cyberbullismo. - Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education.
		OBIETTIVI CLASSI PONTE (QUINTA PRIMARIA E PRIMA SECONDARIA): comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti Digitali; utilizzare le TIC per elaborare dati, testi,	-

		immagini	
Nucleo concettuale	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	- Contenuti
	L'alunno: - Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Classe prima - Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali e scoprire le potenzialità e i rischi legati agli aspetti dell'identità, della privacy e della sicurezza; - Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela; - Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni; - Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line; - Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici. Classe seconda - Conoscere e utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con gli altri; - Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali e scoprire le potenzialità e i rischi legati agli aspetti dell'identità, della privacy e della sicurezza; - Realizzare elaborati con	- L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini. - Elaborati multimediali. - Cyberbullismo. - Coding (Internet Safer Day) App/piattaforme educative, Applicativi di Office e programmi di scrittura. - Incontri informativi sulle dinamiche del mondo digitale. - Utilizzo di Excel per la rappresentazione dei dati. - L'uso consapevole della rete e nelle ricerche storiche. - Le fake news. - Uso responsabile dei social. Utilizzo della G Suite.

		programmi digitali; - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. Classe terza - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Comprendere le possibilità della rete come luogo di sviluppo personale e professionale; - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy; - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
--	--	---	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO AGRARIO Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012)
RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
--	--

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE IN USCITA SECONDO CICLO	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
--	---

ORDINE DI SCUOLA	SECONDARIA DI II GRADO				
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE				
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Riconoscere in concreto le varie fasi che hanno portato all'approvazione della Costituzione e capire come si evolve nel tempo.	Conoscere ed analizzare il concetto di Stato, democrazia, le funzioni degli organi dello Stato, i relativi poteri e saper formulare collegamenti storici.			

Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.			Conoscere gli organi dell'U.E, dell'ONU. e le loro competenze e saper argomentare facendo riferimento al contesto attuale. Legalità e lotta alle mafie	Il lavoro nella Costituzione: conoscere gli articoli fondamentali. Il lavoro agricolo e il caporalato e lotta alle mafie.	Il caporalato nel lavoro agricolo e lotta alle mafie.
---	--	--	---	--	---

Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Comprendere ed applicare nella vita quotidiana personale e sociale alcuni principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini secondo le regole della Costituzione. Approfondire il concetto di solidarietà, uguaglianza e inclusione. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili	Comprendere ed applicare nella vita quotidiana personale e sociale alcuni principi fondamentali diritti e doveri dei cittadini secondo le regole della Costituzione. Approfondire il concetto di libertà e istruzione. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme
---	---	---	---	---	---

	rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	previste dall'Istituzione. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	previste dall'Istituzione. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	previste dall'Istituzione. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
	Assumere in modo autonomo comportamenti di cittadinanza attiva.	Assumere in modo autonomo comportamenti di cittadinanza attiva.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti di cittadinanza attiva.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti di cittadinanza attiva.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti di cittadinanza attiva.

Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarì e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarì e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarì e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
	MACROAREA SVILUPPO SOSTENIBILE				
TRAGUARDI DAL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Conoscere i principi fondamentali dell'Agenda 2030 e i significati di alcuni dei suoi obiettivi.	Conoscere i principi fondamentali dell'Agenda 2030, analizzare e comprendere i significati di alcuni dei suoi obiettivi	Analizzare e comprendere i significati di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030	Analizzare e comprendere i significati di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030	Analizzare e comprendere i significati di alcuni degli obiettivi dell'Agenda
	Individuare in modo autonomo azioni di supporto e sostegno alla salvaguardia dell'ambiente e della natura ed assumere comportamenti responsabili e rispettosi di essi .	Individuare in modo autonomo azioni di supporto e sostegno alla salvaguardia dell'ambiente e della natura ed assumere comportamenti responsabili e rispettosi di essi.	Conoscere e descrivere stili di vita corretti e argomentare la scelta in modo consapevole e in riferimento a conoscenze scientifiche. Adottare responsabilmente comportamenti che assicurino il proprio benessere psicofisico.	Conoscere e descrivere stili di vita corretti e argomentare la scelta in modo consapevole e in riferimento a conoscenze scientifiche. Adottare responsabilmente comportamenti che assicurino il proprio benessere psicofisico	Conoscere e descrivere stili di vita corretti e argomentare la scelta in modo consapevole e in riferimento a conoscenze scientifiche. Adottare responsabilmente comportamenti che assicurino il proprio benessere psicofisico

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Individuare nel proprio territorio le principali trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e alle conseguenze del progresso scientifico-tecnologico	Individuare ed analizzare nel proprio territorio le principali trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e alle conseguenze del progresso scientifico- tecnologico	Individuare, analizzare le principali trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alle conseguenze del progresso scientifico-tecnologico in contesti europei. Conoscere le normative comunitarie , nazionali, regionali relative ai vari settori produttivi.	Individuare, analizzare le principali trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alle conseguenze del progresso scientifico-tecnologico in contesti internazionali e globali. Conoscere e saper interpretare le normative comunitarie , nazionali,	Individuare, analizzare le principali trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alle conseguenze del progresso scientifico-tecnologico in contesti internazionali e globali. Conoscere, saper interpretare ed applicare le normative

				regionali relative ai vari settori produttivi.	comunitarie , nazionali, regionali relative ai vari settori produttivi
	Proporre e assumere comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente nei propri contesti di vita	Proporre e assumere comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente nei propri contesti di vita	Proporre e assumere responsabilmente in modo autonomo comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente nei diversi contesti di vita.	Proporre, assumere responsabilmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente.	Proporre e assumere responsabilmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente.

Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.			Affrontare dibattiti strutturati su argomenti disciplinari, di attualità e legati alla sostenibilità ambientale, effettuando ricerche autonome, utilizzando consapevolmente tecniche di argomentazione e osservando le regole del formato prestabilito.	Affrontare dibattiti strutturati su argomenti disciplinari, di attualità e legati alla sostenibilità ambientale, effettuando ricerche autonome, utilizzando consapevolmente tecniche di argomentazione e osservando le regole del formato prestabilito.	Affrontare dibattiti strutturati su argomenti disciplinari, di attualità e legati alla sostenibilità ambientale, effettuando ricerche autonome, utilizzando consapevolmente tecniche di argomentazione e osservando le regole del formato prestabilito.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Riconoscere in contesti locali alcuni dei principali elementi che necessitano di tutela e cura appartenenti al patrimonio ambientale (artistico e naturale)	Riconoscere in contesti locali e nazionali alcuni dei principali elementi che necessitano di tutela e cura appartenenti al patrimonio ambientale (artistico e naturale)	Individuare, attraverso attività di ricerca, anche in rete, e in modo autonomo alcuni dei principali contesti naturali e artistici che necessitano di tutela e cura, appartenenti al patrimonio ambientale europeo.	Individuare, attraverso attività di ricerca, anche in rete, e in modo autonomo, alcuni dei principali contesti naturali e artistici che necessitano di tutela e cura, appartenenti al patrimonio ambientale europeo.	Individuare, attraverso attività di ricerca, anche in rete, e in modo autonomo alcuni dei principali contesti naturali e artistici che necessitano di tutela e cura appartenenti al patrimonio ambientale del nostro pianeta.

			Argomentare le diverse azioni di tutela in modo autonomo e responsabile.	Argomentare le diverse azioni di tutela in modo autonomo e responsabile.	Argomentare le diverse azioni di tutela in modo autonomo e responsabile.
MACROAREA	CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI DAL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Utilizzare in modo autonomo e responsabile, secondo i protocolli, le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali.	Scegliere ed utilizzare in modo autonomo e responsabile, secondo i protocolli, le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali.			.
	Adottare comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette	Adottare autonomamente ed in modo responsabile comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette.			

DISCIPLINE/ORE					
----------------	--	--	--	--	--

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Essere consapevoli delle dinamiche esistenti nella realtà digitale e delle conseguenze delle proprie attività. Individuare e fare proprie le capacità di tutela ed autotutela	Essere consapevoli delle dinamiche esistenti nella realtà digitale e delle conseguenze delle proprie attività. Individuare e fare proprie le capacità di tutela ed autotutela	Essere consapevoli delle dinamiche esistenti nella realtà digitale e delle conseguenze delle proprie attività. Individuare e fare proprie le capacità di tutela ed autotutela	Essere consapevoli delle dinamiche esistenti nella realtà digitale e delle conseguenze delle proprie attività. Individuare e fare proprie le capacità di tutela ed autotutela	Essere consapevoli delle dinamiche esistenti nella realtà digitale e delle conseguenze delle proprie attività. Individuare e fare proprie le capacità di tutela ed autotutela
MACROAREA	EDUCAZIONE FINANZIARIA				
TRAGUARDI DAL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta		Conoscere la funzione della moneta. Comprendere attività e i compiti di una banca	Orientarsi nel percorso storico sociale che ha portato all'ideazione della moneta e alla sua		

		centrale. Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.). Funzioni della moneta Diverse forme di moneta	evoluzione. Comprendere la struttura, il ruolo e le funzioni della BCE e delle banche centrali. Comprendere la differenza tra le valute e le cosiddette valute virtuali. La storia della moneta Funzioni delle banche centrali Obiettivi della BCE		
Comprendere il valore dei beni e del denaro		Riconoscere le diverse categorie di beni. Comprendere come viene determinato e sostenuto il costo delle diverse categorie di beni. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo. Costi di un prodotto/servizio Rapporto quantità (qualità)/prezzo di un prodotto/servizio	Comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità. Costi di un prodotto/servizio Rapporto quantità (qualità)/prezzo di un prodotto/servizio		
Comprendere la variabilità del valore		Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori sia soggettivi che sociali.	Comprendere la legge della domanda-offerta di beni e servizi. Comprendere gli effetti di inflazione e deflazione sul proprio bilancio e sull'economia nel suo complesso. Inflazione, deflazione ed effetti generali Domanda-offerta di beni e servizi	Comprendere il significato di valore aggiunto e il suo impatto sui prezzi di beni e servizi.	

			Inflazione, deflazione ed effetti sul potere di acquisto. Indici dei prezzi al consumo		
Gestire e controllare transazioni di carattere economicofinanziario		Comprendere le funzioni dei conti di pagamento e delle carte conto. Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento (per es. carta di debito, di credito e prepagata, assegni bancari e circolari) e le diverse modalità di utilizzo.	Comprendere i principali aspetti contrattuali dei conti. Scegliere lo specifico strumento di pagamento. Conoscere i principali strumenti di pagamento (per es. carta di debito, di credito e prepagata, assegni bancari e circolari) e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi.		
Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano		Identificare le potenziali fonti di reddito e i principali fattori che lo determinano.	Comprendere l'importanza e le differenze tra reddito, ricchezza e patrimonio. Distinguere tra lavoro autonomo e dipendente, riconoscendo rischi e benefici connessi. Individuare le principali variabili che concorrono alla determinazione delle imposte sui redditi. Fonti di reddito Lavoro autonomo e lavoro dipendente Le imposte sui redditi		
Gestire risparmi e investimenti		Comprendere la funzione del risparmio e le sue diverse forme.		Comprendere la differenza tra interesse semplice e composto. Calcolare valore attuale e montante. Comprendere le caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e	

				investimento. Essere consapevoli della relazione positiva esistente tra rischio e rendimento. Comprendere il concetto ed i vantaggi della diversificazione Interesse semplice e composto Valore attuale e montante	
TOT. MONTE ORE	33	33	33	33	33